



Informe Diagnóstico de las competencias escolares del estudiante

excoba

MÉTRICA
EDUCATIVA, A.C.


**LOGOTIPO DE
LA INSTITUCIÓN**
FICHA: 00001
NOMBRE: Vicente Olvedo Reyes

CARRERA: Medicina

UNIDAD: Facultad de Medicina

Informe al alumno con el No. de Ficha 00001, sobre los resultados que obtuvo en el Excoba.

Estimado Alumno:

Los resultados que obtuviste en el examen de ingreso a la licenciatura (Excoba) dejan ver tus principales fortalezas y debilidades, en cuanto al dominio de competencias que corresponden a la educación primaria y secundaria. Como recordarás, el examen evaluó tus competencias en nueve áreas de contenido curricular: **1. Competencias verbales** y **2. Competencias cuantitativas**, ambas desarrolladas durante la primaria; así como competencias en **3. Español**, **4. Matemáticas**, **5. Ciencias naturales** y **6. Ciencias sociales**, que corresponden a la secundaria y **7. Matemáticas para estadística**, **8. Química** y **9. Biología** que corresponden a la especialidad.

Enseguida se presentan los resultados que obtuviste en cada una de las áreas mencionadas, mismos que en cada caso fueron clasificados en cuatro niveles de logro:

ALTO
MEDIO ALTO
MEDIO BAJO
BAJO
Atentamente, el equipo del Excoba.
Sugerencias generales para incorporar a tus estrategias de aprendizaje las fortalezas que puso de manifiesto el Excoba.

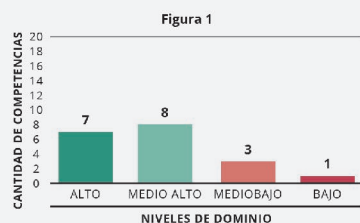
Como el propósito de toda evaluación en educación es obtener información válida y confiable que permita mejorar el aprendizaje, te recomendamos aprovechar la información sobre tus puntos fuertes, para incorporarla como parte de tu estrategia general para aprender. En particular te sugerimos las siguientes acciones:

1. Identifica aquellos objetivos de tus cursos que requieren las competencias que dominas en los niveles alto y medio alto, a fin de planear más tiempo de estudio para lograr los objetivos importantes del curso que demandan el uso de las competencias que dominas en los niveles bajo y medio bajo.
2. Busca alinear tus fortalezas con tus metas, para que tus expectativas sean realistas.
3. Cuando trabajes en grupo, identifica áreas de oportunidad donde se requieren las competencias que dominas mejor y responsabilízate de ellas.
4. Identifica situaciones donde el uso de tus fortalezas permite superar alguna de tus debilidades. Por ejemplo, si eres bueno para buscar y sintetizar información, pero se te dificulta operar con números fraccionarios, busca y sintetiza información en internet sobre cómo hacerlo.
5. Aunque trabajar sobre tus debilidades contribuye a tu crecimiento personal, enfócate mucho más en tus fortalezas que en tus debilidades. Buscar todo el tiempo superar tus debilidades resulta agotador y reduce tu confianza y tu motivación para aprender.
6. Conoce mejor tus fortalezas para que puedas mejorarlas. Por ejemplo, si eres bueno para buscar y sintetizar información, indaga en internet en qué consiste la habilidad de sintetizar información y cómo puede mejorarse.
7. Construye una sólida conciencia de que las competencias que dominas mejor constituyen la base de tu logro educativo y de tu éxito profesional; y utiliza dicha conciencia para planear tu aprendizaje.

Sugerencias generales para resolver las dificultades que tuviste en el Excoba.

De igual modo, te recomendamos buscar procedimientos para mejorar las competencias en las que tuviste niveles de logro bajo o medio bajo. Al respecto, te sugerimos diez estrategias generales:

1. Solicita apoyo en tu unidad académica durante un periodo intensivo. Por ejemplo un curso propedéutico que haga posible mejorar en breve tiempo las competencias que no dominas.
2. Solicita apoyo a profesores que ofrecen tutorías a los alumnos con dificultades, o bien a estudiantes más avanzados que usualmente son becarios.
3. Estudia, haz tareas, resuelve problemas reales y prepara exámenes con otros compañeros; lo que hace posible discutir, compartir experiencias y poner a prueba las competencias del curso que son importantes.
4. Busca en internet recursos para apoyar el aprendizaje de contenidos particulares como son textos, mapas conceptuales, ejercicios, exámenes cortos, asesorías, chats, snippets y otros que están disponibles.
5. Participa activamente frente a lo que aprendes. Pregunta, toma notas, haz esquemas, etc.
6. Mantén el esfuerzo hasta dominar lo que aprendes.
7. Aprende a tu propio paso y desde tus errores.
8. Considera a la evaluación como tu amiga, pues te dice dónde estás y hacia dónde debes moverte. Así que evalúate con frecuencia: formula preguntas y busca responderlas, ponte problemas y resuélvelos.
9. Distribuye lo que aprendes en periodos de tiempo. Lo ideal es estudiar entre cada 10% y 12% del tiempo que se requiere para recordar lo que se aprende. Por ejemplo, si quieres recordar algo por un año estudia cada mes; si quieres recordar algo por una semana, debes espaciar su estudio entre cada 12 y 24 horas. Para mejores resultados combina la práctica distribuida del estudio con la auto-evaluación.
10. No te quedes sin hacer nada. Actúa de inmediato y con decisión, pues los problemas no desaparecen por sí solos.

RESULTADOS CORRESPONDIENTES A LA EDUCACIÓN PRIMARIA


Nota: fueron evaluadas 19 de un total de 20 competencias.
1 no contestadas, 0 no vistas

COMPETENCIAS VERBALES

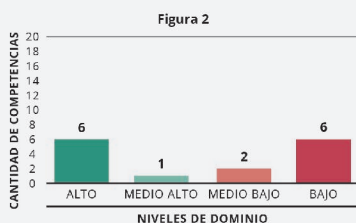
La Figura 1 muestra la distribución de los niveles de dominio en esta área.

PRINCIPALES DIFICULTADES:

- Usar notas y diagramas para guiar la producción de un texto.

MEJOR DESEMPEÑO:

- Identificar la sucesión cronológica de un proceso.
- Elaborar un resumen de un texto.
- Emplear mayúsculas y puntos en un párrafo.
- Usar paréntesis, comillas, coma, punto y coma, dos puntos, guiones y signos de exclamación e interrogación.
- Usar acentos en palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Conocer la estructura y función de los distintos tipos de textos.
- Organizar textos por secciones temáticas.



Nota: fueron evaluadas 15 de un total de 20 competencias.
5 no contestadas, 0 no vistas

COMPETENCIAS CUANTITATIVAS

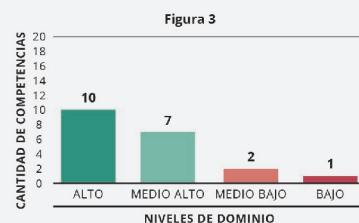
La Figura 2 muestra la distribución de los niveles de dominio en esta área.

PRINCIPALES DIFICULTADES:

- Resolver problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.
- Resolver problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.
- Resolver problemas que impliquen calcular el perímetro de una circunferencia.
- Resolver problemas que impliquen calcular el área de figuras compuestas.
- Resolver problemas que involucren porcentajes simples menores que 100.
- Estimar la frecuencia de que un evento ocurra, dada una probabilidad.

MEJOR DESEMPEÑO:

- Resolver problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.
- Comprender el valor posicional de los números decimales.
- Determinar fracciones equivalentes en una unidad dada.
- Resolver problemas que involucren la aplicación de una regla de tres simple.
- Resolver problemas de cálculo de probabilidad simple.
- Resolver problemas de valor faltante en una regla de tres directa.

EDUCACIÓN SECUNDARIA


Nota: fueron evaluadas 20 de un total de 20 competencias.
0 no contestadas, 0 no vistas

COMPETENCIAS EN ESPAÑOL

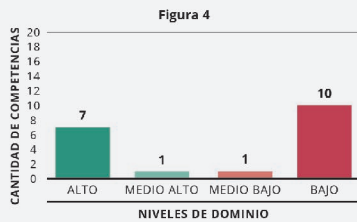
La Figura 3 muestra la distribución de los niveles de dominio en esta área.

PRINCIPALES DIFICULTADES:

- Identificar la idea principal e ideas secundarias en un párrafo.

MEJOR DESEMPEÑO:

- Distinguir entre argumentos basados en hechos y basados en opiniones.
- Identificar en un párrafo nexos que expresan temporalidad o causalidad.
- Utilizar la sustitución léxica y pronominal para evitar las repeticiones excesivas.
- Interpretar el lenguaje figurado en los poemas.
- Utilizar la información de un prólogo para anticipar el contenido, los propósitos y las características de una obra literaria o una antología.
- Comparar el tratamiento de una misma noticia en distintos medios de comunicación.
- Interpretar el contenido de reglamentos.
- Interpretar documentos sobre los derechos humanos.
- Comprender el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión.
- Emplear información contenida en documentos oficiales para el llenado de formularios.



Nota: fueron evaluadas 19 de un total de 20 competencias.
1 no contestadas, 0 no vistas

COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS

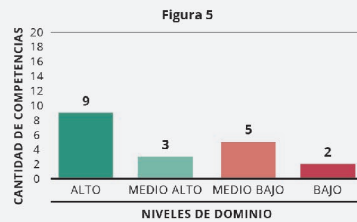
La Figura 4 muestra la distribución de los niveles de dominio en esta área.

PRINCIPALES DIFICULTADES:

- Resolver cálculos numéricos con números enteros que implican jerarquía de operaciones y paréntesis.
- Resolver problemas que implican el uso de las leyes de los exponentes.
- Obtener la regla para que se genere una sucesión aritmética.
- Resolver problemas con polinomios y jerarquía de las operaciones.
- Resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- Resolver ecuaciones de segundo grado con una incógnita.
- Identificar figuras planas que se obtienen por reflexión.
- Calcular ángulos formados por dos rectas paralelas y una secante.
- Resolver problemas de conteo mediante diversos procedimientos.
- Resolver problemas que implican calcular media, mediana o rango.

MEJOR DESEMPEÑO:

- Resolver ecuaciones lineales con una incógnita.
- Identificar pares ordenados en el plano cartesiano.
- Resolver problemas que implican el uso del teorema de Tales.
- Calcular razones trigonométricas en triángulos rectángulos.
- Resolver problemas de proporcionalidad inversa.
- Comprender información presentada en gráficas de barras y circulares.
- Representar, gráfica y algebraicamente, relaciones cuadráticas.



Nota: fueron evaluadas 19 de un total de 20 competencias.
1 no contestadas, 0 no vistas

COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES

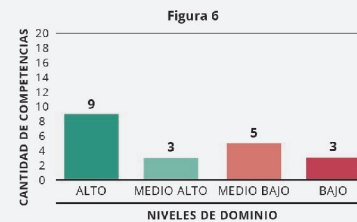
La Figura 5 muestra la distribución de los niveles de dominio en esta área.

PRINCIPALES DIFICULTADES:

- Aplicar la relación fuerza-área para determinar la presión en los objetos.
- Verificar la correcta expresión de ecuaciones químicas sencillas con base en la Ley de conservación de la masa.

MEJOR DESEMPEÑO:

- Identificar los tipos de nutrientes que aportan distintos alimentos.
- Conocer el efecto nocivo que tienen algunos microorganismos anaerobios sobre la salud humana, así como su utilidad en las industrias de fermentación.
- Identificar la relación entre fuerza y los cambios ocurridos al interactuar diversos objetos: movimiento, deformación, atracción y repulsión eléctrica y magnética.
- Interpretar gráficas de presión-temperatura sobre los cambios de estado de la materia.
- Identificar los métodos de separación de mezclas heterogéneas con base en las propiedades físicas de sus componentes.
- Diferenciar mezclas, compuestos y elementos con base en el modelo corpuscular.
- Identificar ácidos y bases en materiales de uso cotidiano.
- Identificar los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción.
- Identificar las características del método científico.



Nota: fueron evaluadas 20 de un total de 20 competencias.
0 no contestadas, 0 no vistas

COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

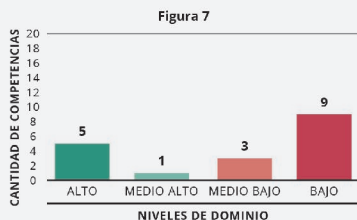
La Figura 6 muestra la distribución de los niveles de dominio en esta área.

PRINCIPALES DIFICULTADES:

- Identificar las características de la conquista, de la colonización de la Nueva España y de la independencia de México.
- Identificar las formas de organización social y de control ciudadano de las decisiones públicas.
- Identificar las facultades básicas que la constitución confiere a cada uno de los poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

MEJOR DESEMPEÑO:

- Comprender los conceptos de biodiversidad, recursos naturales y desarrollo sustentable.
- Interpretar información estadística básica del crecimiento y composición de la población por indicadores demográficos.
- Identificar causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.
- Identificar la diversidad cultural en el mundo a partir de las etnias, lenguas y religiones.
- Identificar los principales conflictos sociales, políticos, culturales y religiosos de la actualidad (después de la Segunda Guerra Mundial hasta el 2000).
- Identificar las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.
- Identificar los principales riesgos a los cuales se enfrentan los adolescentes, desde un punto de vista preventivo y con un enfoque ético.
- Comprender los valores colectivos, las costumbres sociales y las tradiciones culturales dentro del contexto de la nación mexicana.
- Identificar las diversas manifestaciones de los individuos que permiten u obstaculizan la convivencia social.



Nota: fueron evaluadas 18 de un total de 20 competencias.
2 no contestadas, 0 no vistas

COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS PARA ESTADÍSTICA

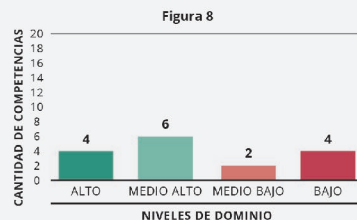
La Figura 7 muestra la distribución de los niveles de dominio en esta área.

PRINCIPALES DIFICULTADES:

- Resolver operaciones combinadas con números enteros.
- Representar la ecuación lineal que resuelve una situación problemática.
- Resolver operaciones entre conjuntos.
- Interpretar gráficas de frecuencia absoluta, relativa y acumulada.
- Calcular la probabilidad de ocurrencia de un evento mediante la ley de multiplicación.
- Calcular la media aritmética de una distribución con datos agrupados.
- Evaluar polinomios de una o más variables.
- Identificar gráfica y algebraicamente funciones.
- Resolver problemas de reparto proporcional.

MEJOR DESEMPEÑO:

- Factorizar expresiones algebraicas con factor común.
- Factorizar expresiones algebraicas de productos notables.
- Interpretar gráficas de distribución.
- Aplicar el concepto de valor absoluto.
- Interpretar gráfica y algebraicamente funciones racionales.



Nota: fueron evaluadas 16 de un total de 20 competencias.
4 no contestadas, 0 no vistas

COMPETENCIAS EN QUÍMICA

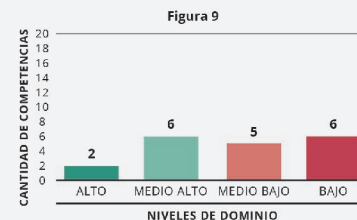
La Figura 8 muestra la distribución de los niveles de dominio en esta área.

PRINCIPALES DIFICULTADES:

- Identificar propiedades de los elementos en la tabla periódica.
- Identificar compuestos químicos inorgánicos, según su función química.
- Identificar factores que influyen en la velocidad de reacción.
- Interpretar la simbología de ecuaciones de reacciones químicas.

MEJOR DESEMPEÑO:

- Distinguir sustancias que son efecto de energías contaminantes.
- Convertir unidades químicas de compuestos.
- Identificar contaminantes de nuestro planeta.
- Representar la estructura química de un compuesto orgánico con su nomenclatura.



Nota: fueron evaluadas 19 de un total de 20 competencias.
1 no contestadas, 0 no vistas

COMPETENCIAS EN BIOLOGÍA

La Figura 9 muestra la distribución de los niveles de dominio en esta área.

PRINCIPALES DIFICULTADES:

- Reconocer características de las diferentes etapas de la respiración celular.
- Distinguir características de los grupos del reino vegetal.
- Aplicar las leyes de Mendel.
- Determinar anomalías humanas ligadas al sexo.
- Identificar estructura y función de los diferentes órganos del ser humano.
- Aplicar el nivel de flujo de materia y energía de un ecosistema.

MEJOR DESEMPEÑO:

- Identificar características de las biomoléculas orgánicas.
- Identificar características de enfermedades virales.

Informe Diagnóstico
de las competencias escolares
del estudiante

excoba



Alvarado 921, Zona Centro
22800 Ensenada, B.C. Mx.
Tel. +52 (646) 175 76 82
contacto@metrica.edu.mx
www.metrica.edu.mx