

Relación de variables contextuales con los resultados del examen de ingreso a la universidad: El caso de Baja California

Norma Larrazolo Reyna, Citlalli Sánchez Álvarez y Martín Rosas Morales

Universidad Autónoma de Baja California

Descriptores: Logro educativo, variables contextuales, educación superior.

Las evaluaciones a gran escala, tanto nacionales como internacionales resultan de gran interés para la sociedad porque permiten comparar entre países y regiones específicas los resultados del logro educativo; proporcionan información respecto a lo que los estudiantes conocen y saben hacer, y el análisis e interpretación de los datos derivados permite tener una mejor comprensión del proceso educativo, apoyando así la toma de decisiones en torno a las estrategias y acciones de intervención diferencial dirigidas al alumnado. Es de suma importancia considerar el empleo de esta información para obtener una mejor comprensión de la compleja relación existente entre el rendimiento del estudiante y su contexto, ya que existen factores ajenos al currículum y a la escuela que ejercen influencia sobre el rendimiento académico, y pueden promover o inhibir los resultados escolares esperados.

Existe una amplia cantidad de literatura a nivel internacional que da cuenta de los resultados de las investigaciones que han estudiado el efecto que ejercen variables de naturaleza personal y contextual en los resultados del logro académico de los estudiantes, demostrando la existencia de una relación multicausal (Jones & White, 2000; Ruiz, 2001; González-Pienda, Núñez, González-Pumariiega, Álvarez, Rocés & García, 2002; Casanova, Cruz, De la Torre & De la Villa, 2005; Klinger, Rogers, Anderson, Poth & Calman, 2006; Lazarte, Priemer, Tarifa, Paredes & Mamani, 2008). Las variables de contexto pueden entenderse como variables del medio donde se desarrolla el aprendizaje; también pueden interpretarse como una interacción entre los diversos ámbitos que interactúan para el logro efectivo del aprendizaje.

En este sentido, los estilos de crianza, los valores y nivel académico-cultural de los padres, la forma y nivel en que éstos se involucran en la vida académica de los hijos, su escolaridad e ingreso económico, y las variables de la escuela y entorno social, podrían favorecer o inhibir los procesos de aprendizaje, y por ende, determinar en buena

medida, el éxito o fracaso escolar del estudiante. Otro tipo de variables que inciden en el desempeño del alumno son su edad, género, el tipo de escuela en la que realiza sus estudios, su promedio de calificaciones, historial académico, antecedentes escolares, las características del profesor: edad, experiencia, escolaridad, estrategias y herramientas didácticas, entre otras. Algunas de estas han sido analizadas por autores como Carvallo, Caso & Contreras (2007), quienes mencionan la indiscutible influencia que ejercen el nivel socioeconómico y los factores familiares en el rendimiento académico.

Los resultados de diversas evaluaciones nacionales realizadas con estudiantes de secundaria, revelaron que pertenecer a una escuela privada, los niveles altos en las expectativas de los padres, el nivel de estudios de la madre y del padre, el organizarse con las tareas en el hogar y escolares, y el deseo de seguir estudiando, explican con niveles de significancia estadística los resultados registrados en los dominios de matemáticas y español (Backhoff, Andrade, Peón, Sánchez & Bouzas, 2006).

Con el propósito de conocer la relación entre un conjunto de variables contextuales y la ejecución de una muestra de egresados del bachillerato en el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA), instrumento de ingreso a la UABC, se propuso el siguiente estudio. En este se exploró la relación entre variables de naturaleza sociodemográfica y académica, y el puntaje registrado en este examen. Así, se relacionaron los resultados en el EXHCOBA de 20 mil 613 estudiantes que aspiraban a ingresar a esta institución en los periodos 2008-1 y 2008-2, con la información que concentraba un Cuestionario de contexto. Los análisis realizados tienen alcances descriptivos, relacionales, comparativos y predictivos. Los resultados corroboran en lo general los hallazgos registrados por estudios de naturaleza similar realizados en contextos educativos. El estudio de los factores asociados al aprendizaje es fundamental para identificar información relevante que permita explicar el rendimiento y las diferencias que se dan entre alumnos.

Referencias

- Backhoff, E., Andrade, E., Peón, M., Sánchez, A. & Bouzas, A. (2006). *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México: Sexto de primaria y tercero de secundaria. Resumen Ejecutivo*. México: INEE.
- Carvallo Pontón, M., Caso Niebla, J. y Contreras Niño, L. A. (2007). Estimación del efecto de variables contextuales en el logro académico de estudiantes de Baja California. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2). Consultado el 02 de agosto de 2009 en: <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-carvallo.html>

- Casanova, P., Cruz, M., De la Torre, M. y De la Villa, M. (2005). Influence of family and socio-demographic variables on students with low academic achievement. *Educational Psychology*, 25 (4), 423-435.
- González-Pianda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Roces, C. y García, M. (2002). A structural equation model of parental involvement, motivational and aptitudinal characteristics and academic achievement. *The Journal of Experimental Education*, 70 (3), 257-287.
- Jones, I. y White S. Family composition parent involvement and young children's academic achievement, *Early Chile Development and Care* (161) 71-82. 2000
- Klinger, D. A., Rogers, W. T., Anderson, J. O., Poth, C. y Calman, R. (2006). Contextual and School Factors Associated with Achievement on a High-Stakes Examination. *Canadian Journal of Education*, v2, 9 no. 3, 771-797.
- Lazarte, G., Priemer, N., Tarifa, H., Paredes, J. y Mamani, R. (2008). Estudio estadístico de las características del alumno ingresante a la Facultad de Ingeniería. Ponencia presentada en el VI Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería. Ciudad de Salta. Septiembre 2008.