ENGLISH EXAMINATION FOR INTERMEDIATE LEVEL
INFORME SOBRE LOS RESULTADOS

MÉTRICA EDUCATIVA, A.C.

LOGOTIPO DE LA INSTITUCIÓN

NO. DE CONTROL: 000001

NOMBRE: Vicente Olvedo Reyes

INSTITUCIÓN: Nombre de la Institución

LUGAR DE APLICACIÓN: Monterrey, Nuevo León, México

FECHA: 7 de agosto de 2019

PUNTAJE GLOBAL:
571.50

NIVEL DE DOMINIO:
Intermedio

El English Examination for Intermediate Level (EEIL) está diseñado para evaluar el dominio del idioma inglés a un nivel intermedio. Se divide en tres secciones: Gramática, Comprensión lectora y Comprensión auditiva.

El puntaje global se obtiene convirtiendo el total de respuestas correctas de todas las preguntas del examen a una escala estandarizada con un valor mínimo de 200 y máximo de 800 puntos.

Esto indica en qué nivel de dominio del idioma inglés te ubicas: nivel intermedio, por debajo del nivel intermedio, o muy por debajo del nivel intermedio.

RESULTADOS GLOBALES

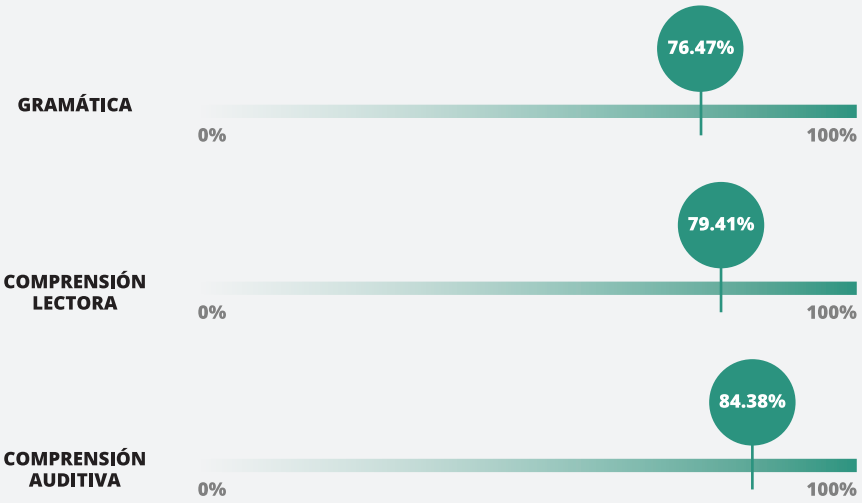
Obtuviste un total de 384.97 puntos en la escala de calificación.
Esto ubica tu dominio del idioma inglés en un nivel intermedio.
Para conocer las competencias que dominas, y también las que requieres reforzar, consulta el reporte diagnóstico.



RESULTADOS POR SECCIÓN

Estos son los porcentajes de aciertos que, de manera independiente, obtuviste en cada una de las tres áreas evaluadas por el examen: Gramática, Comprensión lectora y Comprensión auditiva.

TU PORCENTAJE DE ACIERTOS



ENGLISH EXAMINATION FOR INTERMEDIATE LEVEL
INFORME SOBRE LOS RESULTADOS

REPORTE DIAGNÓSTICO

Aquí te presentamos una descripción de los resultados que obtuviste, en términos generales. Se trata de competencias específicas que muestran tu nivel de dominio del idioma inglés; es decir, lo que debes saber hacer cuando lo utilizas con la finalidad de estructurar ideas y aplicar sus reglas de escritura (gramática), leer un texto (comprensión lectora), y escuchar una conversación en dicho idioma (comprensión auditiva).

Obtuviste 571.50 puntos en el examen. Un puntaje como el tuyo significa que te encuentras en un nivel intermedio de dominio del idioma inglés.

Los estudiantes que reciben un resultado como el tuyo, en promedio cuentan con las competencias que a continuación se mencionan:

GRAMÁTICA

En el uso de las reglas gramaticales:

Después de leer un texto en tiempo presente, son capaces de utilizar el presente progresivo, así como los siguientes elementos gramaticales: frases adverbiales para indicar intervalos de tiempo, adverbios de frecuencia de una palabra y adverbios de frecuencia en combinación con verbos activos; el presente simple del verbo ser/estar en tercera persona del singular y del plural; el presente progresivo; el presente perfecto en concordancia verbo-sujeto y el presente perfecto en contraste con el pasado simple; el pasado simple de verbos regulares e irregulares y el pasado progresivo en combinación con cláusulas de "when", "while" y "as"; formas comparativas y superlativas de adjetivos cortos y largos; y los pronombres relativos a sujetos inanimados.

También saben usar el presente simple del verbo hacer en tercera persona, en forma interrogativa; el presente simple de un verbo en tercera persona del plural; el presente perfecto de un verbo regular e irregular en forma interrogativa; el pasado simple de verbos regulares e irregulares en forma directa e interrogativa; los pronombres relativos en objetos animados directos e inanimados directos; la forma comparativa de adjetivos cortos y largos; y adverbios de frecuencia en combinación con verbos activos.

En tu caso, te recomendamos reforzar las siguientes competencias en el uso de la gramática, en las que tuviste dificultad al responder el examen.

- Presente simple de un verbo en tercera persona del plural.
- Presente simple del verbo ser/estar en tercera persona del singular, en oraciones cortas.
- Presente simple del verbo hacer en tercera persona del plural, en forma interrogativa.
- Adverbios de frecuencia en combinación con verbos activos en oraciones cortas.
- Adverbios de frecuencia en combinación con verbos activos en presente o pasado.
- Pasado simple de verbos irregulares.
- Pasado simple de un verbo, en forma interrogativa.
- Pronombres relativos con sujetos inanimados.

COMPRENSIÓN LECTORA

Por otro lado, cuando leen un texto:

Son capaces de comprender la información que contiene y en la cual se utilizan proposiciones adjetivas; pueden comprender información cuantitativa directa y agregada; la opinión de un autor en un contexto contrastante; el significado de los adjetivos utilizados en un texto y su sinonimia; información numérica; la diferencia entre las formas comparativas y superlativas; los marcadores de resultados o consecuencias; el parafraseo contenido en la idea de un texto; el significado de vocabulario y palabras con afijo a partir del contexto. También comprenden información numérica en un texto; el significado de marcadores de cronología; el significado de vocabulario similar al español, a partir del contexto; el referente del pronombre relativo "that" o "who"; el significado de vocabulario que implique palabras compuestas o combinación de dos palabras a partir del contexto; el significado de vocabulario cuando se ilustra con marcadores explícitos (por ejemplo: "for instance", "such as", "like", "as in the case"). Igualmente, son capaces de identificar secuencias de hechos relatados en un texto y su idea principal cuando se utilizan, o no, paráfrasis de oraciones.

También saben utilizar la información contenida en un texto para inferir elementos, tales como la opinión del autor, el significado de la palabra o verbo, el significado de palabras compuestas/expresiones y de los pronombres relativos "that" o "which" a partir del uso de referencias; comprenden el significado de sustantivos mediante el uso de marcadores discursivos de comparación, información objetiva, y la idea principal de un texto mediante parafraseo de oraciones; comprenden secuencias cronológicas de hechos utilizando adverbios o preposiciones, referentes de un pronombre o frase pronominal; pueden interpretar información mediante el uso de marcadores de discurso (aditivos o de otro tipo); y diferenciar entre la opinión del autor de un texto y un hecho contenido en el mismo.

En tu caso, te recomendamos reforzar las siguientes competencias en la comprensión de TEXTOS, en las que tuviste dificultad al responder el examen.

- Comprensión de una secuencia cronológica de hechos, expresada mediante el uso de adverbios o preposiciones en un texto escrito.
- Comprensión de información numérica de un texto escrito.
- Diferenciación entre la opinión del autor de un texto y un hecho contenido en el mismo.
- Inferencia del significado de una palabra/verbo, a partir de la información contenida en un texto escrito.
- Inferencia de la idea principal de un texto escrito cuando se utilizan paráfrasis de oraciones.
- Inferencia del significado de los sustantivos utilizados en un texto escrito mediante el uso de marcadores discursivos de comparación.
- Comprensión del significado de vocabulario en un texto escrito que implique palabras compuestas o combinación de dos palabras, a partir del contexto.

COMPRENSIÓN AUDITIVA

Finalmente, los estudiantes que se ubican en este nivel, cuando escuchan una conversación:

Son capaces de comprender información textual e identificar una opinión explícita, reconocer el género de una obra literaria, identificar información de hechos y opiniones, e identificar el contexto o lugar en que se lleva a cabo una conversación. También pueden identificar el tema central de una conversación, así como información específica contenida en ella (p. ej. frecuencia de acontencimientos, elementos de un evento, preferencias personales, etc.); inferir el significado de adjetivos, opiniones, estados emocionales y factores que contribuyen al desenlace de una narración; predecir el comportamiento de una persona con base en sus preferencias o sus actividades, y sintetizar la narración de un acontencimiento en palabras.

REPORTE DIAGNÓSTICO

Pueden inferir el significado de los elementos implícitos en algunas frases del diálogo, tales como las razones que respaldan una decisión, las fechas en que ocurrieron algunos eventos, información sobre la situación que se discute, así como el uso de expresiones aditivas. Son capaces de interpretar el significado de expresiones idiomáticas a partir de la información que intercambian los interlocutores; identificar información específica en un diálogo, realizar deducciones lógicas con respecto a las razones detrás de las acciones de los hablantes, establecer la diferencia entre un hecho y una opinión, ubicar la información que NO se respalda por los elementos dados en una conversación, e identificar implicaciones en un diálogo mediante el uso de la lógica.a

En tu caso, te recomendamos reforzar las siguientes competencias en la comprensión de conversaciones, en las que tuviste dificultad al responder el examen.

- Inferencia de información mediante el uso de una expresión aditiva (también/además).
- Inferencia de la toma de decisión a partir de información implícita en una conversación.
- Inferencia del significado de una opinión, expresada en una conversación.
- Identificación de la información que NO se respalda por los elementos dados en una conversación.
- Inferencia de información relacionada a una situación mencionada en una conversación.